**VLAB recomienda para un diseñador de un curso virtual los siguientes elementos para diseñar actividades:**

1. Revisar en la guía de construcción de cursos el punto 3.3 referido a Actividades.
2. Pensar siempre en los objetivos generales del curso. Si es un programa diseñado por competencias pensar en las competencias que deben adquirir los estudiantes al finalizar el curso.
3. Teniendo en cuenta las competencias a lograr, es posible pensar en el Caso integrador: una actividad final. Esa actividad puede ser:
   1. un examen con diferentes tipos de preguntas (selección múltiple, pequeños ensayos, verdadero o falso, etc)
   2. Un documento que pueden elaborar los estudiantes desde el inicio del curso.
   3. Una investigación sobre un tema particular.
   4. Un estudio de caso.
4. Una vez diseñado el caso integrador debe preguntarse: ¿cuáles competencias debió adquirir el estudiante durante el curso para poder responder correctamente el caso integrador?
   1. Responder esa pregunta le permitirá definir las actividades finales para cada unidad de aprendizaje que forma el curso y revisar las competencias que ha diseñado antes para cada unidad de aprendizaje.
   2. Una vez más, cada actividad final de las unidades de aprendizaje que en UCI se conocen como actividades integradoras estarán orientadas a generar una comunidad de aprendizaje virtual, es por eso que se recomiendan:
      1. actividades de coevaluación (utilizar actividad taller. Ver guía de diseño de cursos, punto 3.3)
      2. Actividades grupales para estudiar un caso
      3. Actividades grupales para realizar una investigación
      4. Actividades colaborativas: wikis.
5. Cuando usted ha definido una actividad integradora para una unidad de aprendizaje puede preguntarse nuevamente ¿qué competencias mínimas debe adquirir el estudiante en esta unidad para responder a la actividad final o actividad integradora? Responder a esta pregunta le permitirá definir las unidades de aprendizaje:
   1. Debates sobre un tema particular
   2. Actividades individuales: Cuestionarios para determinar de forma individual que se están adquiriendo conocimientos necesarios, realizar mapas mentales y conceptuales muy útiles para cursos introductorios donde deben ser incorporados nuevos conceptos por parte del estudiante.
   3. Actividades grupales.
6. Una de las competencias que deben lograrse en la enseñanza por competencias es el Saber Ser. Para esta competencia le sugerimos:
   1. Estudios de caso para que se analicen valores como ética, honestidad, liderazgo, motivación a un grupo de trabajo, responsabilidad ambiental, etc.
   2. Oriente actividades que permitan al estudiante revisar material muy actual: situaciones que puede encontrar en periódicos en cada uno de sus países para estudiar ejemplos sobre determinadas situaciones que sean de interés para el curso.
7. Por último recuerde que ningún curso es igual a otro porque cada curso persigue metas específicas.
8. Por último tenga en cuenta estos aspectos:

Pertinencia: Entendido como la relación directa entre los propósitos formalmente declarados en el curso y las necesidades de la sociedad. Es decir, que los contenidos estén actualizados y que tengan relevancia para el desarrollo de la ciencia disciplinar.

Coherencia: Entendida como la relación estructural entre los componentes del curso: Justificación-objetivos-contenidos-actividades de aprendizaje-evaluación. Una relación directa y consistente.