

# Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Por Tatiana Arango. Universidad para la Cooperación Internacional  
Enero, 2012

## Introducción:

El aprendizaje ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas, con la llegada del internet, rompimos con limitaciones como lo eran el tiempo y el espacio, actualmente podemos compartir aulas virtual con personas de todo el planeta, enviamos y recibimos información en cuestión de segundos, de igual forma en internet puedes encontrar rápidamente lo que necesites de cualquier tema; aunque muchas personas aún están en la educación tradicional la virtualidad se extiende rápidamente.

Las comunidades han sido la base del internet y estas han estimulado procesos de transformación en los procesos educativos tradicionales, de igual forma a cambiado la forma en que nos relacionamos por ejemplo las redes sociales (Facebook, twitter entre otras). Lo cual abre paso a las **Comunidades Virtuales de aprendizaje**

## 1. ¿Qué es una Comunidad Virtual de aprendizaje?

Iniciemos recordando que dice la Real Academia de la Lengua Española de estos dos términos:

### “Comunidad:

1. f. Cualidad de común (ll que, no siendo privativamente de ninguno, pertenece o se extiende a varios).
2. f. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.
3. f. Conjunto de naciones unidas por acuerdos políticos y económicos. *Comunidad Europea*.

### Virtual:

(Del lat. *virtus*, fuerza, virtud).

1. adj. Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a *efectivo* o *real*.
2. adj. Implícito, tácito.
3. adj. *Fís.* Que tiene existencia aparente y no real.” (RAE, 2010)

### Aprendizaje:

(De *aprendiz*).

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. m. Tiempo que en ello se emplea.
3. m. *Psicol.* Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Tomado en cuenta estos términos podemos decir que: Una **Comunidad virtual de Aprendizaje** es un conjunto de personas interesadas en un tema en común que juntos dedican tiempo para aprender un arte u oficio, por medio de sitios produce un efecto similar a la realidad (Plataformas virtuales de aprendizaje)

Con esta definición podríamos concluir que las comunidades virtuales de aprendizaje tienen como objetivo adquirir conocimientos y desarrollar competencias en sus participantes por medio de la interacción realizada a través de la red incorporando participantes alejados geográficamente y con un respaldo digital de todas las intervenciones realizadas en la comunidad.

## 2. Características de la Comunidades Virtuales de aprendizaje

- **Colaborativa:** Los integrantes deben compartir y colaborar con sus compañeros pues entre todos construyen el conocimiento que cada uno tendrá.
- **Proactiva:** Las comunidades deben ser proactivas en la investigación de diferentes temas y así ampliar la información suministrada por sus docentes.
- **Auto-evaluativa:** Los integrantes deben autoevaluar sus procesos de aprendizaje, garantizando que cada uno esté desarrollando las competencias establecidas.

- **Interactiva:** La interacción es la base de las comunidades, la idea es que todos puedan aportar sus experiencias, como resultado de investigaciones y se generen aportes de calidad entre toda la comunidad.
  
- **Investigativa:** La comunidad no debe quedarse solo con la información proporcionada en el curso deben investigar y profundizar en las diferentes unidades de aprendizaje.
  
- **Evaluativa:** La evaluación en las Comunidades Virtuales de Aprendizaje en nuestra institución está dirigida tanto a procesos de trabajo en equipo como individuales, por medio de tareas, casos de estudio, foros, videoconferencias, cuestionarios, ensayos, etc.

Es importante resaltar varios elementos importantes para la calidad y fortaleza de una Comunidad Virtual de Aprendizaje:

- Cultura de participación, colaboración y sentimiento de comunidad.
- Conciencia de colaboración.
- Capacidad de lograr acuerdos y superar diferencias.
- Destrezas de comunicación.
- Superación individual y colectiva.
- Certeza en emplear el contenido del proceso para obtener resultados esperados.
- Actividades, compromisos, evaluaciones.

- Investigación personal y grupal.
- Prácticas y métodos de aplicación del conocimiento.
- Herramientas digitales y tecnológicas.
- Adecuado ambiente de trabajo.
- Empleo de las relaciones interpersonales y empatía.
- Crecimiento personal con participación social.

La interacción se realiza utilizando diferentes tipos de herramientas de comunicación, tanto sincrónica (chat), como asincrónicas (blog), y tanto textuales (wiki) como audiovisuales (videoconferencia).”

Cabera, J. y Llorente M. (2010, diciembre). *Comunidades virtuales para el aprendizaje*. Edutec 34. 1-10. Tomado de <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca61.pdf> el 10 de enero del 2012.

La comunidades de aprendizaje deben tener un monitoreo con el fin de que cada uno de sus participantes cumplan con lo establecido y que tanto docentes como estudiantes cumplan con su rol ya que de esto depende su éxito. Es fundamental que se establezca buena motivación y diálogo entre todos los miembros de la Comunidad de Virtual de Aprendizaje, la disminución de las distancias y de la integración de la comunidad depende de la guía del docente y la intervención y participación activa de los estudiantes

Con el fin de que los estudiantes tengan un canal de comunicación establecido con la Universidad y sientan un mayor apoyo de nuestra institución una Asistente Académica acompaña el proceso. El estudiante puede recurrir a ella tanto para trámites administrativos como para realizar sugerencias y comentarios sobre el proceso de aprendizaje convirtiéndose se así en una parte más del sistema de Calidad.

Lo fundamental de una CVA no es que está en la red, si no que forman parte de ella personas, y por lo tanto, serán exitosas en la medida en que estén unidas para la realización de tareas conjuntas; es decir, si persiguen intereses comunes. No debemos olvidarnos que al hablar de CVA nos estamos refiriendo directamente a aspectos de sociabilidad e interacción social entre sus participantes, no al aislamiento sino a la colaboración.

Pero las CVA no quedan exentas de diferente problemáticas que pueden dificultar su éxito, y que han sido tratadas por diferentes autores (Cabero, 2006; Tirado y otros, 2008; Revuelta y Pérez, 2009; Bozu e Imbernon, 2009). A modo de síntesis podemos señalar las siguientes:

- Calidad de la información y contenidos relevantes (aunque ello dependerá de las características de los participantes, y del papel del profesor).
- Motivación y compromiso.
- Normas y reglas de funcionamiento claras y conocidas por todos los miembros.
- Participación de todos sus miembros; es decir, gran presencia social.
- Disminución de la distancia transaccional, que es el espacio personalizado de comunicación y psicológico entre los estudiantes y el profesor (depende del control que ejerza el profesor, y la capacidad de diálogo y participación del alumno, a más control mayor distancia, a más diálogo menor distancia).

### 3. En resumen:

- “Solo hay una forma efectiva de enseñar a alguien a hacer algo: dándole la oportunidad de hacerlo”.
- “Aprender haciendo”, es aprender sabiendo cómo aplicar, no se centra únicamente en el aspecto intelectual.
- Comunidad de aprendizaje: incluye la ruptura de viejos paradigmas sociales de individualismo, posesión del conocimiento por una sola persona y exclusión mediante la interrelación humana en pos de aspiraciones comunes.
- Las competencias que puede y deben desarrollar los participantes de una CVA son:
  - ✓ Saber ser: Tiene que ver con las características personales que tiene que tener un profesional competente para desarrollar sus funciones y formar parte de equipos productivos. Estas habilidades se desarrollan a lo largo de la maestría en la interacción con los otros compañeros de grupo, en la puesta en común, logro de acuerdos, solución de conflictos, búsqueda de acciones innovadoras, proactividad, etc.
  - ✓ Saber conocer: Tiene que ver con lo que llamamos la parte “teórica” de nuestros estudios. Es información que se reciben de diferentes fuentes y que constituyen un todo integrado e integrador sobre una disciplina o aspecto de ella. En nuestros cursos, los contenidos del saber conocer son propuestos por el tutor. Los foros, chats, videoconferencias y presentaciones son algunos instrumentos que se utilizan aquí.
  - ✓ Saber hacer: Es el poner en práctica el conocimiento adquirido lo cual se demuestra con la solución de problemas, situaciones o elaboración de propuestas para casos reales o hipotéticos. El saber hacer los ejercicios

colaborativos e individuales, estudios de casos, tareas y exámenes forman parte de los instrumentos que se usan para desarrollar estas habilidades.

#### 4. Bibliografía:

Cabera, J. y Llorente M. (2010, diciembre). *Comunidades virtuales para el aprendizaje*. *Edutec* 34. 1-10.  
Tomado de <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca61.pdf> el 10 de enero del 2012.

Torres Pazmiño. *Comunidades virtuales ¿De practica? ¿De aprendizaje? ¿Qué las distingue?* SlideShare  
Tomado del 10 de enero del 2012