**Actividades Unidad 1 Preguntas Guías**

Luego de realizar la lectura podría seguir contestando las siguientes preguntas que le ayudarán con sus reflexiones sobre el tema:

1. **Tema un Discurso de Acción Social y Ambiental**

***Recurso: Introducción a un Discurso de Acción Social y Ambiental***

**DE LA LECTURA: “INTRODUCCIÓN A UN DISCURSO DE ACCION SOCIAL Y AMBIENTAL”**

**Preguntas 1: Introducción en un Discurso de Acción Social y Ambiental**

Lea la Introducción a un Discurso de Acción Social y Ambiental. Luego, realice la siguiente tarea de reflexión individual:

1. ¿Cómo se empleo la palabra discurso en el texto?
2. Identifique el discurso ambiental como está en el mundo de hoy y trate de describirlo.

***Recurso: Participando en un Discurso de Acción Social y Ambiental***

**DE LA LECTURA: “PARTICIPANDO EN UN DISCURSO DE ACCION SOCIAL Y AMBIENTAL”**

**Preguntas 2: Participando en un Discurso de Acción Social y Ambiental**

Lea el documento Participando en un Discurso de Acción Social y Ambiental. Luego, realice la siguiente reflexión individual:

1. La palabra *propósito* se emplea en repetidas ocasiones en esta lectura. Es fácil explicar el propósito de algunas cosas, por qué existen y para qué se usan. Por ejemplo, defina los siguientes propósitos:
   1. El propósito de una lámpara es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. El propósito de un cuchillo es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. El propósito de un lápiz es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. El propósito de la mayoría de las cosas no se puede expresar tan fácilmente. De hecho, las opiniones de la gente acerca del propósito de ciertas cosas varían de manera amplia. Considere el propósito de cada una de las siguientes y escriba luego sus ideas en unas pocas oraciones.
   1. la amistad c. la industria e. los recursos naturales
   2. el matrimonio d. el trabajar y ganarse la vida
2. ¿Qué significa para usted la frase “espacio social”?
3. ¿Qué piensa que significa la frase “transformación social”?
4. **Tema Lectura de la Realidad**

**2.1 La comprensión de la realidad**

***Recurso: Aprendiendo a leer la realidad***

**DE LA LECTURA: “APRENDIENDO A LEER LA REALIDAD”**

**Preguntas 3: Aprendiendo a Leer la Realidad**

Lea el documento Aprendiendo a Leer la Realidad. Luego, realice la siguiente tarea de reflexión individual:

1. Si no adoptamos un modo de aprendizaje, corremos el riesgo de realizar suposiciones prematuras. ¿Cómo podemos evitar el generalizar una situación y actuar sobre la base de ideas preconcebidas?
2. Leer la realidad de un área o campo con precisión depende de nuestra percepción moral, de nuestro conocimiento y de las cualidades personales. ¿Cómo estos elementos pueden influir en la manera en que interpretamos la realidad?
3. Nuestra lectura de la realidad debe estar en consonancia con nuestros principios y valores. ¿Puede dar un ejemplo de una lectura semejante? ¿Qué cambiaría si nuestra lectura no estuviera en consonancia con los principios y valores?
4. Brevemente, dedique unos minutos a escribir algunas líneas de sus lecturas iniciales de un área, campo, proyecto, programa o proceso con el que trabaja y que se encuentre en puntos distintos a lo largo de un proceso de desarrollo sostenible. ¿Por dónde iniciaría su lectura? ¿En qué enfocaría su observación? En su observación y descripción inicial, tal vez le serviría incluir factores tales como los recursos humanos y materiales disponibles, el estado actual de estos, las fuerzas de desintegración y de integración que operan allí, el estado actual del conocimiento utilizado (teoría), las acciones, prácticas, conductas o actividades realizadas allí(práctica), las ideas que se siguen; los supuestos detrás de las ideas; la cultura; los principios o valores en que se basa esa cultura; las creencias en esa cultura; las fortalezas y desafíos de esta área o campo.

**2.2 Una cultura de aprendizaje y relación entre Teoría y Práctica**

***Recurso: Cultura de Aprendizaje Teoría y Práctica***

**DE LA LECTURA: “CULTURA DE APRENDIZAJE TEORÍA Y PRÁCTICA”**

**Preguntas 4: Cultura de Aprendizaje Teoría y Práctica**

Lea el documento Cultura de Aprendizaje Teoría y Práctica. Luego, realice la siguiente reflexión individual:

1. De su propia experiencia podría dar ejemplos de cada una de las siguientes relaciones. Luego para las tres primeras (a,b,c) ¿cómo se podrían cambiar estas relaciones para enriquecer el aprendizaje y una acción más efectiva?
2. Baja Teoría y Baja Práctica
3. Baja Teoría y Alta Práctica
4. Alta Teoría y Baja Práctica
5. Alta Teoría y Alta Práctica
   1. **Las fuerzas sociales y ambientales integradoras y desintegradoras**

***Recurso: Procesos de Integración y Desintegración***

**DE LA LECTURA: “PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN”**

**Pregunta 5: Procesos de Integración y Desintegración**

Lea el documento “Procesos de Integración y Desintegración”. Luego, realice la siguiente reflexión individual:

## 

1. *Transición* es una palabra que describe el cambio de un estado a otro. En esta lectura se propone que la edad actual de la humanidad constituye la edad de transición de la niñez a la madurez. ¿Puede mencionar algunas características de la sociedad presente que sean propias de la infancia de la raza humana? Y ¿Cuáles considera que serán los signos de la edad de madurez de la humanidad?

1. La lectura hace referencia a dos procesos paralelos. *Proceso* es una palabra que usted debe aprender a usar con cuidado. Hay personas que tienden a llamarle “proceso” a cualquier cosa; de este modo, la palabra pierde su utilidad y su verdadero sentido. ¿A cuáles de las siguientes palabras y frases usted les llamaría procesos?

\_\_\_\_\_ crecimiento \_\_\_\_\_ desarrollo \_\_\_\_\_ una conversación

\_\_\_\_\_ una llamada telefónica \_\_\_\_\_ escribir una carta \_\_\_\_\_ el cambio social

\_\_\_\_\_ almorzar \_\_\_\_\_ escribir un libro \_\_\_\_\_ la lluvia

1. La lectura sugiere que actualmente hay dos procesos en movimiento en la vida de la humanidad: la desintegración de un mundo viejo y fragmentado, y la cristalización de una civilización mundial. La palabra *desintegrar* significa “descomponer”, “disgregar”, mientras que la palabra *cristalizar* significa “unir”, “fundir en uno solo”. Mire la lista de palabras y frases a continuación. Cada una evidencia uno u otros procesos que operan en la vida de la humanidad. Marque “D” o “C” según sea el caso.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_ desenfreno | \_\_\_\_\_ eliminación de los prejuicios |
| \_\_\_\_\_ solidaridad | \_\_\_\_\_ orden |
| \_\_\_\_\_ búsqueda de la verdad | \_\_\_\_\_ decadencia moral |
| \_\_\_\_\_ rechazo a la superstición | \_\_\_\_\_ hostilidad racial |

\_\_\_\_\_ búsqueda febril del placer

1. A continuación encuentra palabras que describen la manera cómo reacciona la gente al rápido avance del proceso de desintegración social. Para cada una, explique la causa de tal reacción.

a. Confusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. Miedo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. Desesperación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. Ansiedad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e. Sospecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La lectura nos llama “los protagonistas de la gran transformación que ha de ocurrir en la vida del planeta”. Ser protagonista, en este sentido, es ser participante activo en la construcción de una civilización mundial. ¿Cuáles características y cualidades tiene una persona que usted considera que es un protagonistas en la construcción de una sociedad prospera?

\_\_\_\_\_Un receptor pasivos de servicios y programas

\_\_\_\_\_Un participante de un programa educativo

\_\_\_\_\_Defensor de la justicia

\_\_\_\_\_Constructor de la paz y la unidad

\_\_\_\_\_Agente de manipulación y control

\_\_\_\_\_Observador del cambio social

\_\_\_\_\_Seguidor de la causa de los oprimidos

\_\_\_\_\_Colaborador que contribuyen con humildad al avance material y morl de una comunidad.